



Åbent Referat

til

Økonomiudvalget

Mødedato: Mandag den 1. juli 2013

Mødetidspunkt: 10:15 - 11:00

Mødested: Mødelokale 1, Bytoften

Deltagere: Gylling Haahr, Bøje Meiner Jensen, Poul Rosendahl, Kjeld Anker Espersen, Claus Larsen, Niels Christiansen

Fraværende: Keld Jacobsen

Referent: Frants Bilde Kjeldsen

**Indholdsfortegnelse**

	Side
1194. Godkendelse af dagsorden	2926
1195. Renovering og nybyggeri - Lykkesgårdskolen	2927
Bilagsliste	2931
Underskriftsblad	2932

**1194. Godkendelse af dagsorden**

Dok.nr.: 2371

Sagsid.:

Initialer: anel

Åben sag**Beslutning Økonomiudvalget den 01-07-2013**

Fraværende: Keld Jacobsen

Godkendt.

**1195. Renovering og nybyggeri - Lykkesgårdskolen**

Dok.nr.: 2555

Sagsid.: 13/9843

Initialer: bilc

Åben sag**Sagsfremstilling**

Der fremlægges oplæg til Pædagogisk funktionsprogram samt forslag til budgetramme for renovering og genopbygning af Lykkesgårdskolen i 2014 og 2015.

Baggrund

I sommeren 2012 blev der konstateret skimmelsvamp på Lykkesgårdskolen i et sådant omfang, at en del af eleverne (4.-9. årgang) blev flyttet til en anden lokalitet i forbindelse med skoleårets begyndelse august 2012. Siden er pågået yderligere undersøgelser, der indikerer at enkelte bygninger skal nedrives, mens andre kan renoveres eller ombygges. Derudover kan der blive tale om nybyggeri.

På denne baggrund besluttede Byrådet den 5. februar 2013, at der i 2013 og 2014 igangsættes en etapeopdelt renovering og nybyggeri på Lykkesgårdskolen for 0.-6. årgang med mulighed for udbygning til 7.-9. årgang.

Samtidig blev det besluttet at igangsætte en analyse af skolestrukturen i hele Varde Kommune med udgangspunkt i konsekvens af det faldende børnetal, kommunens økonomi og den kommende folkeskolereform. Analysen forelægges Byrådet i begyndelsen af 2014, hvorefter der kan tages endelig politisk stilling til strukturen for 7.-9. årgang i Varde by – herunder også, hvorvidt Lykkesgårdskolen bliver en skole med elever til og med 6. årgang eller 9. årgang.

I sommeren 2013 er gennemført en brugerinddragende visionsproces med bistand fra konsulentfirmaet Bascon. Resultatet af denne proces er vedlagt som bilag i form af Pædagogisk funktionsprogram og deraf afledt økonomisk overslag for genopbygning af Lykkesgårdskolen.

Forslag til Pædagogisk funktionsprogram og afledt økonomisk overslag

Resultatet af visionsprocessen er, at der ønskes en fremtidig skole, opbygget om et centralt "fælles hjerte", som skaber sammenhæng og giver mulighed for at alle kan samles. Dette udfordrer ombygningsopgaven, da de nuværende bygninger er decentralt placeret.

Derudover peger visionsprocessen på følgende elementer (se bilag – Pædagogisk funktionsprogram fra Bascon):

- Fleksibel indretning af læringsrum – åbne/lukkede – forskellige funktioner – stemning og transparens. I indskolingen ønskes et basislokale, der skaber et tilhørsforhold.
- IT – Fremtidssikring i forhold til trådløst netværk, videokonference og etablering af mediatek.
- Fagmiljøer – projektorienteret undervisning – uderum og laboratorier – stimulerer elevernes nysgerrighed.
- Uderum – anvendes i undervisningen – året rundt – integration med inderum.
- Bevægelse – både ude og inde – multirum – integration med skolens hverdag.
- Personalearbejdspladser – fleksible.



- Æstetik og indeklima – mulighed for regulering af lys- og temperaturforhold – understøttelse af trivsel – kvalitet – hjemlighed – stimulering af nysgerrighed – ro.

På baggrund af det pædagogiske funktionsprogram har Bascon givet et økonomisk overslag, baseret på forudsætninger om en moderat renovering og genopbygning:

- Nedbrydning af de totaløkonomiske urentable bygninger.
- Skimmelsanering af ramte bygninger.
- Nødvendige bygnings – og energiforbedringer (energiforbedringer forudsættes finansieret af Varde Kommunes energirenoveringspulje).
- Funktionelle ombygninger, således rammerne er tilpasset den pædagogiske vision.
- Nybyggeri i forhold til nedrevne bygninger (0.-6. årgang)
Yderligere nybyggeri for 7.-9. årgang.
- Omkostninger forbundet med renovering og genopbygningen.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0.-6.årgang og specialtilbud op til 9. årgang: 49 mio. kr. + 12 mio. kr.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0.-9.årgang og specialtilbud op til 9. årgang: 49 mio. kr. + 16. mio. kr. + 12 mio. kr.

Den videre proces

Under forudsætning af Byrådets godkendelse af oplæg til Pædagogisk funktionsprogram og budgetramme for genopbygning af Lykkesgårdskolen iværksættes proces for udarbejdelse af byggeprogram med henblik på konkurrenceudsættelse af opgaven ved udgangen af 2013. Derved kan opgaven projekteres i første halvdel af 2014 og udføres etapevis frem til udgangen af 2015.

Brian Skytte, Egon Boutrup og Jette Poulsen deltager under punktets drøftelse.

Forvaltningens vurdering

Forvaltningen vurderer, at Bascons oplæg svarer til det efterspurgt med hensyn til gennemførelse af brugerinddragende visionsproces og udarbejdelse af oplæg til pædagogisk funktionsprogram og økonomisk overslag for genopbygning af Lykkesgårdskolen.

Bascon har baseret sit oplæg på Rambøls befolkningsprognose, som er det planlægningsgrundlag Varde Kommune generelt anvender. Prognosen indikerer, at der vil være 2 spor pr. årgang i distriktet.

Det er særdeles vigtigt, at genopbygningen bliver igangsat hurtigst muligt, da der er brug for en varig løsning af hensyn til elever, medarbejdere og andre brugere af skolen.

Sundhedskonsekvensvurdering

Hvis indstillingen følges med hensyn til genopbygning af Lykkesgårdskolen, vil sundhedsrisikoen blive elimineret.

Retsgrundlag

Intet

**Økonomi**

Af bilag fremgår, at genopbygningen af Lykkesgårdskolen kan gennemføres for 66 mio. kr. i forhold til 0.-6. årgang og for yderligere 16 mio. kr. svarende til i alt 78 mio. kr. i forhold til 0.-9. årgang.

I budgettet for 2013 er afsat 10 mio. kr. til genopbygningen af Lykkesgårdskolen, og i 2014 er afsat 10 mio. kr. Puljen til energibesparende foranstaltninger forventes at finansiere 5 mio. kr.

På baggrund heraf foreslås afsat 41 mio. kr. i 2015, i alt 66 mio. kr.

Der er ikke taget højde eventuelle udgifter til miljøundersøgelser.

Høring

Der har ikke været høring i forbindelse med visionsprocessen. Derimod har været gennemført en visionsworkshop for elever, forældre, medarbejdere og forvaltning som første skridt i en brugerinddragende proces. I næste etape tilrettelægges yderligere inddragelse af elever, forældre og medarbejdere samt af eksterne brugere og interessenter.

Bilag:

1	Åben Samlet notat om Lykkesgårdskolen.pdf	96923/13
2	Åben Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 1 - Pædagogisk funktionsprogram - Lykkesgårdskolen 28 06 2013.pdf	96925/13
3	Åben Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 2 - Økonomi Lykkesgårdskolen Varde Kommune ver 1.pdf	96924/13

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler, at det indstilles til Byrådet, **at** forslag til budgetramme for genopbygning af Lykkesgårdskolen på 66 mio. kr. godkendes, **at** der afsættes 41 mio. kr. i 2015, **at** det pædagogiske funktionsprogram danner grundlag for den videre proces med iværksættelse af udarbejdelse af byggeprogram med henblik på konkurrenceudsættelse af opgaven ved udgangen af 2013.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 01-07-2013

Fraværende: Keld Jacobsen, Peter Nielsen

Forelægges Byrådet med anbefaling.

Det bemærkes, at Lykkesgård-Hallen ikke er med i projektet, men det forudsættes at hallen fremadrettet kan anvendes på det nuværende niveau.

Søren Laland (A) fastholder, at det skal være en skole for 0.-9. klasse.

Beslutning Økonomiudvalget den 01-07-2013

Fraværende: Keld Jacobsen



Forelægges Byrådet med anbefaling, idet udvalget kan tilslutte sig bemærkningen fra Udvalget for Børn og Undervisning om, at Lykkesgård-Hallen ikke er med i projektet, men det forudsættes at hallen fremadrettet kan anvendes på det nuværende niveau.

Økonomiudvalget ønsker, at forvaltningen sideløbende med igangsætningen af processen for Lykkegårdsskolen foranlediger udarbejdelse af en undersøgelse af omfanget af renovering af Lykkegårdshallen.

Kjeld Anker Espersen (A) fastholder, at det skal være en skole for 0.-9. klasse.



Bilagsliste

1195. Renovering og nybyggeri - Lykkesgårdskolen

1. Samlet notat om Lykkesgårdskolen.pdf (96923/13)
2. Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 1 - Pædagogisk funktionsprogram - Lykkesgårdskolen 28 06 2013.pdf (96925/13)
3. Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 2 - Økonomi Lykkesgårdskolen Varde Kommune ver 1.pdf (96924/13)



Underskriftsblad

Gylling Haahr

Bøje Meiner Jensen

Keld Jacobsen

Poul Rosendahl

Kjeld Anker Espersen

Claus Larsen

Niels Christiansen

Bilag: 1195.1. Samlet notat om Lykkesgårdskolen.pdf

Udvalg: Økonomiudvalget

Mødedato: 01. juli 2013 - Kl. 10:15

Adgang: Åben

Bilagsnr: 96923/13

Notat

Vedr.: Varde Kommune, Lykkesgårdskolen

Emne: Byrådsindstilling, juni 2013

Til: Varde Kommune

Fra: Søren Ejsing / ses@bascon.dk / M: [+45] 4126 7520

Dato: 27. juni 2013

Bascon

Åboulevarden 21
Postbox 510
DK-8100 Aarhus C
T: [+45] 8731 4400

Baunegårdsvej 73A
DK-2900 Hellerup
T: [+45] 3975 7000

info@bascon.dk
www.bascon.dk

Opfølgning

1 Introduktion

Med baggrund i Varde Kommunes mål om at renovere og gentænke Lykkesgårdskolen redegøres der i det følgende for det afholdte visionsseminar og de foreløbige økonomiske overvejelser, der skal danne baggrund for programmering, udbud og konkurrenceudsættelse af opgaven inden udgangen af 2013. Der henvises til vedlagte Bilag 1: Pædagogisk Funktionsprogram samt Bilag 2: Økonomi – Lykkesgårdskolen.

2 Pædagogisk funktionsprogram

Med baggrund i det netop afholdte visionsseminar på Lykkesgårdskolen er der udarbejdet et pædagogisk funktionsprogram, jf. vedlagte.

Programmet samler op på de deltagende interessenters formulering af visioner og værdier, ønsker til nærhedssammenhænge og funktioner, herunder ønsker til organisering, indretning, indeklime m.v.

Det bemærkes, at der ønskes en fremtidig skole der er organiseret om et centralt "fælles hjerte", hvilket i sagens natur udfordrer den kommende ombygningsopgave, da den nuværende skole er decentralt organiseret.

3 Økonomi

Der er vedlagt et retningsgivende økonomisk overslag på renovering og genopbygning af skolen. Overslaget er baseret på en moderat renovering og genopbygning og indeholder følgende elementer:

- Nedbrydning af de totaløkonomiske urentable bygninger.
- Skimmelsanering af ramte bygninger.
- Nødvendige bygnings – og energiforbedringer (energiforbedringer forudsættes finansieret af Varde Kommunes energirenoveringspulje).
- Funktionelle ombygninger, således rammerne er tilpasset den pædagogiske vision.

- Nybyggeri i forhold til nedrevne bygninger (0.-6. årgang)
Yderligere nybyggeri for 7.-9. årgang.
- Omkostninger forbundet med renovering og genopbygningen.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0. til 6. årgang og specialtilbud op til 9. årgang.

Kr. 49 mio. + kr. 12 mio.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0. til 9. årgang og specialtilbud op til 9. årgang.

Kr. 49 mio. + kr. 16 mio. + kr. 12 mio.

Ved en mere konkret bearbejdning af funktionsafhængigheder, nybygning og eksisterende (renoverede) bebyggelse i forhold til den pædagogiske vision skal skolens eksisterende bygningsmæssige struktur udfordres. Dette er forbundet med nogle funktionelle udfordringer i forhold til at skabe en centralt orienteret skole.

Det skal understreges, at det økonomiske estimat alene er retningsgivende, da opgavens programmering sammen med skole og forvaltning ikke er påbegyndt.

Der er ikke foretaget en miljøscreening på Lykkesgårdskolen for blyholdig maling, PCB og asbest i byggematerialerne. Der bør foretages en afdækning af behovet for eventuel miljøsanering. Der er ikke reserveret et rådighedsløb hertil.

4 Fremadrettet proces og tidsplan

Opgaven kan programmeres efter sommerferien, således opgaven kan udbydes og konkurrenceudsættes ved udgangen af 2013.

Afledt af førnævnte kan opgaven projekteres i første halvdel af 2014 og udføres etapevis frem til udgangen af 2015.

Programmeringen efter sommerferien vil indeholde flere scenarier hvor behov, ønsker og krav til det fremtidige byggeri afdækkes med brugere og forvaltning.

5 Anbefaling

Det anbefales, bl.a. med baggrund i det pædagogiske funktionsprogram, at der tages stilling til det økonomiske estimat, således at opgaven kan programmeres, udbydes og konkurrenceudsættes efter sommerferien.

Da det økonomiske estimat alene er retningsgivende anbefales det, at programmeringen efter sommerferien ledes på en måde der sikrer økonomisk realisme, og fremadrettet således at de bedste kombinationer af funktionalitet, teknik og økonomi konkurrenceudsættes.

Dermed vil det være op til konkurrencedeltagerne at komme med det bedste forslag til den nye Lykkesgårdskole, hvor bygningerne tænkes ind i forskellige sammenhænge og kombinationer, og hvor teknik, bygningstilstand og

økonomi afvejes i forhold til fremtidssikrede undervisningsfaciliteter og arbejdspladsforhold.

I det fremadrettede skal der ske en afvejning af bygningernes tilstand. Bygningstilstanden kan i nogle tilfælde være mindre vigtig end bygningsfunktionelle kvalitet og omvendt, ligesom det i nogle tilfælde kan være mindre vigtigt, om bygningen er teknisk opdateret.

Det er således ikke entydigt, hvad der skaber den gode skole. Det er vigtigt i det fremadrettede perspektiv, at der via et grundigt programmeringsarbejde sammen med brugere og forvaltning skabes de bedst mulige rammer for at træffe de valg, der leder mod den gode skole.

Bilag: 1195.2. Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 1 - Pædagogisk funktionsprogram - Lykkesgårdskolen 28 06 2013.pdf

Udvalg: Økonomiudvalget

Mødedato: 01. juli 2013 - Kl. 10:15

Adgang: Åben

Bilagsnr: 96925/13



PÆDAGOGISK FUNKTIONS- PROGRAM

Lykkesgårdskolen

BILAG 1

Introduktion..... 3

Visioner og værdier..... 8

Skolens
dimensionering..... 9

Nærhedskrav og
funktionskrav.....10

Introduktion

Baggrund og rammesætning for opgaven

I foråret 2012 blev der i forbindelse med indeklimaproblemer på Lykkesgårdskolen iværksat en række undersøgelser i forhold til at afdække problemstillingen og med henblik på iværksættelse af udbedring. Problemet viste sig at have rod i skimmelsvamp i dele af bygningsmassen og problemet vurderes efter flere undersøgelser at være af et sådant omfang, at en del af eleverne i 4.-9. årgang blev flyttet til en anden lokalitet i forbindelse med skoleårets begyndelse august 2012.

Den 5. februar 2012 besluttede Byrådet, at der i 2013 og 2014 igangsættes en etapeopdelt renovering og nybyggeri på Lykkesgårdskolen for 0.-6. årgang med mulighed for udbygning til 7.-9. årgang.

Samtidig blev det besluttet at igangsætte en analyse af skolestrukturen i hele Varde Kommune med udgangspunkt i konsekvens af det faldende børnetal, kommunens økonomi og den kommende folkeskolereform. Analysen forelægges Byrådet i begyndelsen af 2014, hvorefter der kan tages endelig politisk stilling til strukturen for 7.-9. årgang i Varde by - herunder også, hvorvidt Lykkesgårdskolen bliver en skole til og med 6. årgang eller 9. årgang.

På baggrund af Byrådets beslutning i februar om at påbegynde en etapeopdelt renovering og nybyggeri på Lykkesgårdskolen, er der i foråret 2013 gennemført en brugerinddragende visionsproces, gennemført af konsulentfirmaet Bascon.

Eksisterende fysiske rammer

Lykkesgårdskolen er disponeret som fritliggende klyngehuse. Fysisk fremstår skolens fysiske rammer delvist utidssvarende i forhold til det pædagogiske arbejde, skolen udfører og som er nødvendigt for en moderne skole. De fysiske rammer skal derfor i højere grad end i dag understøtte et varieret og aktivt læringsmiljø og facilitere skolens pædagogiske praksis fremadrettet både i lyset af skolens værdigrundlag, Varde Kommunes politikker samt den nye reform.

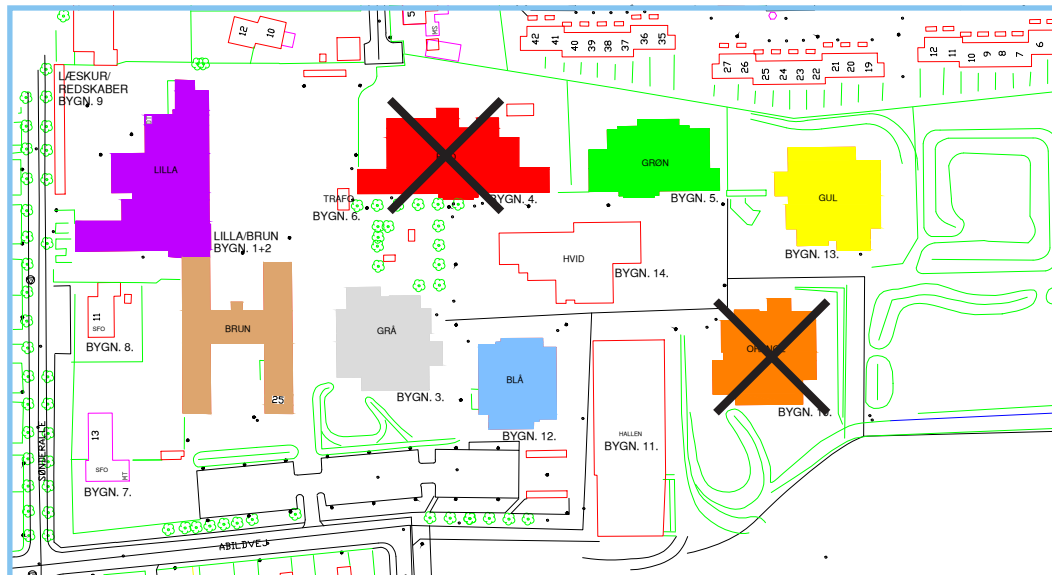
Generelt er der store afstande mellem bygningerne og de forskellige afsnit på skolen, lokalstørrelserne er stort set lige store, de er målrettet samme anvendelsesmuligheder, faglokalerne er utidssvarende, nedslidte og uhensigtsmæssigt indrettet. I forhold til udearealerne er der mange potentialer både som læringsrum og legeområder.



Konklusion på overordnet byggeteknisk screening af Lykkesgårdskolens bygninger:

- To bygninger nedrives fremtidigt (rød og orange)
- Yderligere to mindre bygninger (pedelbolig og special-SFO) er under nedrivning
- Resterende bygningsmasse renoveres

Det anbefales, at alle bygninger (undtagen rød og orange bygning) inddrages i den fremtidige konkurrence om udformningen af den nye Lykkesgårdskole, som forventes afviklet ved udgangen af 2013. Dermed bør det være udgangspunktet at konkurrere på den mest optimale kombination af eksisterende og nye bygninger inden for en fastlagt økonomisk ramme.



Processen indtil nu

Baggrunden for nærværende pædagogiske funktionsprogram er et brugerinddragende visionsseminar med deltagelse af elever, medarbejderrepræsentanter, skolebestyrelsesrepræsentanter, forældrerepræsentanter, skolens ledelse og styregruppen. Udgangspunktet for visionsseminaret samt nærværende pædagogiske funktionsprogram er en skole for elever fra 0.- 9. årgang. Visionsseminaret blev afholdt den 20. juni 2013. Visionsseminaret blev rammesat og indledt med oplæg ved Børn og Ungeforvaltningen, Skolens ledelse samt Bascon. Bascon var procesholder.

Der blev ved visionsseminaret taget udgangspunkt i Lykkesgårdskolens værdigrundlag, Varde Kommunes politikker, den nye skolereform samt fremtidige forandringer i undervisningsformer og læreprocesser. Formålet med visionsseminaret var at udarbejde et grundlag for fælles visioner og målsætninger for den fremtidige Lykkesgårdskole.

Med udgangspunkt i visioner og målsætninger blev der udarbejdet en række krav og ønsker til en forestående renovering, ombygning og eventuelle udbygninger af skolens fysiske rammer. Funktionskrav og ønsker til sammenhænge mellem funktioner danner baggrund for nærværende pædagogiske funktionsprogram. Der er ved visionsseminaret sat fokus på spillet mellem den pædagogiske praksis, organisering og fysiske rammer.



Den videre proces

Efter Byrådets behandling af oplæg til pædagogisk funktionsprogram og budget for opbygning af Lykkesgårdskolen, iværksættes en proces for udarbejdelse af byggeprogram og øvrigt udbudsmateriale til en forventet konkurrenceafholdelse ved udgangen af 2013.

Der vil i den videre proces ske en yderligere kvalificering af behov og krav til de fysiske rammer, og dette vil resultere i et konkurrenceprogram.

Denne proces iværksættes under forudsætning af endelig budgetvedtagelse i oktober for budget 2014.



Visioner og værdier

Skolens værdigrundlag

Lykkesgårdskolens værdier er:

- Høj faglighed
- Trivsel
- Samarbejde

Det betyder, at på:

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi har høj faglighed

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi trives

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi samarbejder tæt

Mål for den fremtidige skole

Det er målet, at Lykkesgårdskolen til enhver tid, også i forhold til de fysiske rum og faciliteter, kan leve op til Varde Kommunes Børne- & Ungpolitik samt til skolens værdigrundlag.

Derudover skal skolen fremtidssikres til at kunne imødekomme de krav, der er forbundet med en ny folkeskolereform samt de ændrede arbejdstidsregler for lærerne, hvilket stiller krav til faciliteter og indretning.

Skolens dimensionering

Antal elever på skolen

Skolen har p.t. 642 elever. Varde Kommunes fremtidsprognoser viser et faldende elevtal over de næste 10 år på ca. 10 %. Det forventes, at skolens nuværende kapacitet er tilstrækkelig.

Antal brugere i SFO

I SFO Dragen, (SFO for almenområdet), er der 185-190 børn.

I SFO Klubben (special SFO) er der 75-80 børn og unge. Det er væsentligt at være opmærksom på, at klubtilbuddet ikke er aldersbestemt som på almenområdet, så det skal ikke kun være attraktivt for mindre børn, men også for unge.

Andre brugere

Andre brugere på skolen er bl.a. Skakklubben, LOF, AOF, gymnastikforeningen, seniorafdelingen fra Varde Lærerkreds, den kommunale ungdomsskole samt Musik & Billedskolen.

Skolens åbningstid

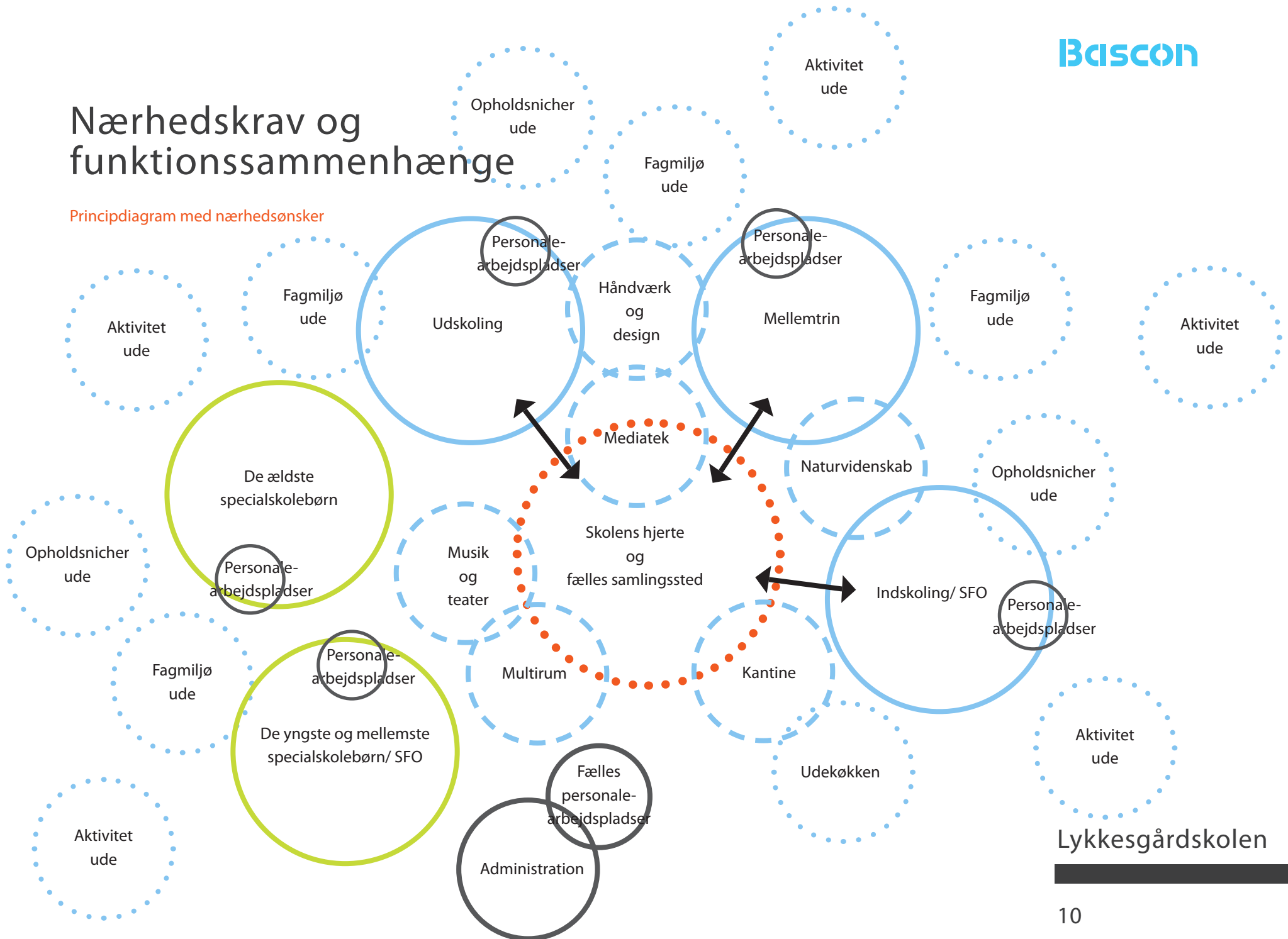
Skolen er åben fra kl. 7.00 til ca. 17.00. (Rengøringspersonalet låser, når de går). Eksterne brugere låses ind via pedel. I begge SFO-afdelinger er der åbent fra 6.20 til 17.00. Der er automatisk alarm tilkoblet skolens bygninger mellem kl. 22.00 og kl. 6.00.

Antal ansatte

Skolen har i alt ca. 130 ansatte, heraf er ca. 120 pædagogisk personale.

Nærhedskrav og funktionssammenhænge

Principdiagram med nærhedsønsker



Organisering af skolen

Det ønskes, at skolens organisering og funktionsmæssige disponering signalerer nytænkning og sammenhæng.

Skolen ses gerne organiseret som et centralt placeret fælles hjerte, som giver mulighed for, at man kan samles. Der ønskes mulighed for at samle mange elever til fællesarrangementer, informationer, oplæg, teater eller lignende. Stedet ønskes også at kunne anvendes i forbindelse med arrangementer for forældre eller personale. I forbindelse med skolens fælles hjerte ses gerne etableret kantine og mediatek.

Skolen ønsker at fremstå som en hel fælles skole med afdelinger, som tager udgangspunkt i alder og niveau. Der ønskes bl.a. i forbindelse med understøttende aktivitetstimer mulighed for holddannelser - både på tværs og lodret. Skolens organisering ønskes at understøtte, at synergier kan opstå gennem overgangszoner og sammenkoblinger, der tillader uformelle møder.

Afdelingerne imødeses at kunne rumme centralt placerede fællesrum, som giver mulighed for, at man kan trække aktiviteter ud bl.a. i forbindelse med undervisnings understøttende aktiviteter. Der ønskes endvidere nicher og mindre lommer, hvor eleverne kan trække hen for at opnå ro og plads til fordybelse.

Der ses gerne skabt nærhed mellem indskoling, mellemtrin og udskoling – således eleverne kan spejle sig og inspirere hinanden.

Det er vigtigt, at der i organiseringen tages højde for specialskolebørnenes behov for skærmning. Børnene har behov for egne afgrænsede rammer. Rammerne for særligt de ældste børn ønskes dog at tillade og lægge op til synergier og spejling mellem specialskolebørn og almen-skolebørn.



Indretning af læringsrum

Læringsrummene ses gerne indrettet med rum og steder af forskellige størrelser. Der ønskes mulighed for inddeling i forskellige holdstørrelser - målrettet forskellige former for undervisning og aktiviteter - relateret til forskellige funktioner. Der ønskes bl.a. mulighed for fælles formidling for en klasse enkeltvis eller tre klasser sammen, undervisning af en klasse, vejledning af mindre hold, dialog i forbindelse med projektrelateret gruppearbejde eller fordybelse for enkeltpersoner.

Det ses gerne, at læringsrummene lægger op til forskellig brug. Der ønskes forskellighed i rummenes stemning, karakter og transparens. Endvidere ønskes en differentiering imellem åbne og lukkede rum.

For indskoling er det vigtigt, at børnene har et stort basislokale med mange funktioner. Et basislokale, som giver et klart tilhørsforhold og bidrager til trivsel, tryghed og læring.

Læringsmiljøet for de større børn vil forventeligt give mulighed for mere fleksibelt brug af rum.

IT

Skolens læringsrum ønskes fremtidssikrede og it understøttede. Det ønskes muligt at koble sig på trådløst netværk over hele skolen. Det ses gerne, at lærere, pædagoger og elever har mulighed for at anvende IT og øvrigt teknologisk udstyr som arbejdsredskab i forbindelse med både undervisning og leg.

Det ønskes endvidere muligt at anvende et centralt placeret mediatek. For særligt de ældste børn ønskes det endvidere muligt i samlet flok at skype med fx en international ven-skabsklasse.



Fagmiljøer

Det ønskes, at fagrækken etableres i velindrettede fagmiljøer, som indeholder alle fornødne fagrelaterede faciliteter. Fagmiljøerne ses gerne placeret i relation til den specifikke aldersgruppe, hvortil fag og aktiviteter henvender sig. Rummene ønskes at lægge op til projektorienteret undervisning, og der ses gerne mulighed for at organisere sig i forskellige holdstørrelser. Fagmiljøerne bør kunne rumme såvel små som store grupper elever. Det ses gerne, at fagmiljøerne er fleksible i anvendelse og lægger op til synergier mellem fagligheder. Fagmiljøet ønskes at rumme et fællesrum, som kan anvendes på tværs.

I forbindelse med fagmiljøerne imødeses uderum, som gør det muligt, at man kan trække undervisningen ud. Undervisningen skal være praksisnær og funktioner, faciliteter og steder ønskes at signalere og understøtte fagenes indhold og forekomme som faglige laboratorier. Det ønskes, at stederne appellerer til børnenes nysgerrighed og gør det muligt at understøtte det enkelte barns interessefelt og niveau. Det er væsentligt, at fagmiljøerne understøtter såvel de praktisk/musiske fag som de boglige fag og lægger op til en projektnær undervisningsform, som også inddrager bevægelse.

Uderum

Skolens uderum opfattes som undervisningsrum på lige fod med inderum. Det ses gerne, at undervisning og fri leg kan ske i uderummet hele dagen og på alle årstider. Der ønskes steder med både læ og ly, som gør det muligt, at man kan trække undervisningen ud i forbindelse bl.a. understøttende undervisningstimer og praksisorienteret undervisning. Uderummene ønskes bearbejdet, så faciliteter kan anvendes i alt slags vejr.

Uderummene ønskes placeret med god forbindelse til skolens inderum og bearbejdet med steder til små og store armbevægelser. Der ses gerne en differentiering i disponeringen af uderummene, som sikrer, at der tages hensyn til at aktivitet og støj ikke distraherer og generer undervisningssituationer inde på skolen. Fordybende aktiviteter ønskes placeret tæt på skolen, og støjende aktiviteter ønskes placeret længere væk.



Det ses gerne, at aktiviteter placeres aldersrelaterede. Der ønskes i placeringen taget højde for, hvilket alderstrin, aktivitet eller fagrække, udemiljøerne henvender sig til.

Det vurderes væsentligt, at der er mulighed for mange forskelligartede aktiviteter sideløbende uden, at det er til gene for andre i såvel uderum som inderum. Uderummene ønskes at give mulighed for, at mange forskellige holdstørrelser kan finde optimale rammer. Der ses gerne større samlingssteder/samlingstrapper, faglige laboratorier eller værksteder, nicher og steder for fri leg for alle aldre.

Bevægelse

Der ønskes muligheder for bevægelse mange steder på skolen - både ude og inde. Skolen ønskes at understøtte mange former for bevægelse – både i forbindelse med fri leg og understøttende undervisningstimer.

Det ses gerne, at skolen rummer gode rummeligheder, som tillader og muliggør fysisk aktivitet og bevægelse - også i vinterhalvåret. Aktivitetsrum ønskes at være attraktive for både indskoling, mellemtrin, udskoling – voksne og børn. Der ønskes multirum, som også eksterne brugere finder attraktive at benytte. Det har stor værdi, at nye elever føler, at de kender skolen, fordi de gennem fritidsaktiviteter som fx gymnastik har været i skolens lokaler før.

Lærer- og personalearbejdspladser

Der ønskes mulighed for, at lærere og pædagoger kan forberede sig i faciliteter, der er målrettet deres faglighed.

Der ønskes arbejdspladser, der imødekommer forskelligartede situationer og funktioner og som afspejler lærerens og pædagogens arbejdsdag. Der skal bl.a. være mulighed for forberedelse, møde, hurtig sparring, pause, skole-/hjem samarbejde samt opbevaring af undervisningsmateriale.



Æstetik og indeklima

Der skal i projektet tages højde for godt indeklima, god akustik, gode lysforhold, robuste materialer og æstetiske løsninger.

Indeklima har stor indflydelse på elever og medarbejderes velbefindende i løbet af en skoledag. Der skal sikres et godt indeklima og en god luftkvalitet. Der ønskes mulighed for, at man nemt kan regulere og kompensere i forhold til lys og varme.

For at opnå et godt indeklima skal også lyd- og akustikforhold være gode. Det ønskes, at der i alle undervisningsrum sikres en god taleforståelse. Rummene ønskes lyddæmpet i forhold til funktioner, og der ønskes i valg af materialer reguleret for støjgener fra andre inde- og uderum.

Skolens rum ønskes lyse og indrettet med inspirerende farver. Gode lysforhold ønskes at understøtte trivsel, tryghed og læring. Lyssætningen i de forskellige rum skal tage udgangspunkt i, hvilke funktioner rummene skal indeholde. Det er vigtigt med både gode dagslys- og kunstlysforhold samt mulighed for, at man nemt kan regulere lysforholdene i forhold til årets gang. Akustik, lys, materialer og farver ønskes at understøtte rummenes brug og stemninger, herunder bl.a. med henblik på at understrege steder til ro.

Det ønskes, at bygninger og rum signalerer kvalitet og hjemlighed. Det vurderes endvidere væsentligt, at rummene opleves fleksible, og det ses gerne, at der er mulighed for varierede anvendelsesmuligheder. Ved brug af transparens sikres visuel kontakt til læringsrum og fagmiljøer. Hertil kommer, at det vil være fordelagtigt, at der er mulighed for, at eleverne kan få skærpet deres nysgerrighed og blive inspireret. Gennem en god balance mellem det åbne og lukkede rum ønskes at give mulighed for, at man også kan trække sig tilbage og arbejde uforstyrret.

De fysiske rammer bør således give mulighed for, at man kan rydde ting væk i skabe og depoter, så der ikke er unødvendig visuel støj i læringsrummene. Gennem indretning, inventar- og materialevalg tages der højde for både intensivt brug som hensynet til lave vedligeholdelsesomkostninger.



**Bilag: 1195.3. Lykkesgårdskolen, Varde Kommune - Bilag 2 - Økonomi
i Lykkesgårdskolen Varde Kommune ver 1.pdf**

Udvalg: Økonomiudvalget

Mødedato: 01. juli 2013 - Kl. 10:15

Adgang: Åben

Bilagsnr: 96924/13

Bilag 2: Økonomi - Lykkesgårdsskolen
Renovering og ombygning af Lykkesgårdsskolen 0. - 6. årgang
med mulighed for udvidelse med 7. - 9. årgang.
Speciakklassetilbud fra 0. - 9. årgang

<i>Nedrivning</i>				<i>Samlet pris</i>
	Rød bygning (faglokaler)			1.000.000
	SFO / Pedel			300.000
	Orange bygning (klasser)			800.000
	Nedrivning i alt			2.100.000
<i>Skimmelrenovering, jf. budget fra Varde Kommune</i>				<i>Samlet pris</i>
	Lilla bygning			895.000
	Brun bygning			1.972.000
	Gul bygning			3.713.000
	Grå bygning			5.000.000
	Blå bygning			4.510.000
	Skimmelrenovering total			16.090.000
<i>Bygnings- og energiforbedringer</i>				<i>Samlet pris</i>
	Blå bygning			1.450.000
	Grå bygning			950.000
	Gul bygning			800.000
	Hvid bygning			2.100.000
	Brun bygning			950.000
	Lilla bygning			1.100.000
	Grøn bygning			1.850.000
	Bygnings- og energiforbedringer, total			9.200.000
<i>Ombygning</i>				<i>Samlet pris</i>
		<i>m²</i>	<i>Pris/m²</i>	
	Ombygninger i eksisterende bygningsmasse	1.000	3.000	3.000.000
	Udearealer			3.000.000
	Ombygning, total			6.000.000
<i>Funktionel ombygning</i>				<i>Samlet pris</i>
	Afsat beløb til sammenkobling af bygninger			2.500.000
	Funktionel Ombygning total			2.500.000
<i>Nybyggeri: 0. - 6. klasse og 0. - 9. klasse specialklasse</i>				<i>Samlet pris</i>
		<i>m²</i>	<i>Pris/m²</i>	
	Faglokaler og SFO	1.000	13.000	13.000.000
	Nybyggeri, total			13.000.000
Håndværkerudgifter				
0. - 6. klasse og 0. - 9. klasse specialklasse				48.890.000
<i>Nybyggeri: 0. - 9. klasse og 0. - 9. klasse specialklasse</i>				<i>Samlet pris</i>
		<i>m²</i>	<i>Pris/m²</i>	
	6 klasser, grupperum 2 faglokaler og fællesarealer mv.	1.200	13.000	15.600.000
	Nybyggeri, total			15.600.000

Håndværkerudgifter	
0. - 9. klasse og 0. - 9. klasse specialklasse	64.490.000

Risikotillæg/uforudsete udgifter	5.000.000
Forventet finansering fra energipulje	-5.000.000

Øvrige omkostninger

Rådgivningsudgifter	6.000.000
Konkurrenceudgifter	600.000
Bygherrerådgivning	500.000
Forundersøgelser	500.000
Tilslutningsbidrag	100.000
Byggesagsgebyrer, rejsegilde, bygherreomk. mv.	400.000
Byggesagshonorar Varde Kommune	500.000
Bygherreleverancer (solafskærmning, smartboard, IT, osv.)	1.000.000
Alt løst inventar	2.000.000

Øvrige omkostninger, ekskl. moms	11.600.000
---	-------------------

Note: